

FARKINDALIK

DURAĞI

İdil Rehberlik Ve Araştırma Merkezi



DURAKTA BİZİ NELER BEKLİYOR?

Öğrenilmiş Çaresizlik

3

Özgül Öğrenme
Güçlüğü

6

Karşıt Olma-Karşıt
Gelme Bozukluğu

10

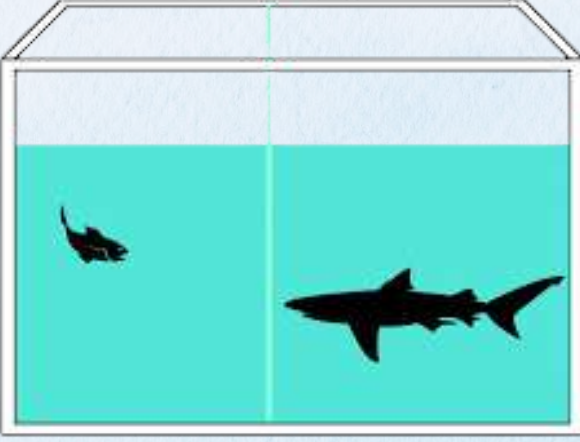
Özel Kelimeleri Bulalım

14

ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK

İhsan ARAK, Psikolojik Danışman

Öğrenilmiş çaresizlik, kişinin **tekrar tekrar** başarısız deneyimler yaşadktan sonra, kontrol edemediği veya değiştiremediği bir duruma karşı pasif hale gelmesi ve bu durumu değiştirmek için herhangi bir girişimde bulunmamasıdır. Bu kavram, Amerikalı psikolog Martin Seligman tarafından 1960'lı yıllarda yapılan deneylerle ortaya konmuştur ve depresyon, anksiyete gibi psikolojik bozuklukların gelişiminde önemli bir rol oynayabileceği düşünülmektedir.



Öğrenilmiş çaresizlik, bireyin bir durumu değiştirmek için yapabileceği hiçbir şey olmadığına **inanmasına neden olan** bir süreçtir. Bu durum, kişinin kontrol edemediği olumsuz olaylarla sürekli karşılaştığında ortaya çıkar. Zamanla, birey bu tür olaylar karşısında çaresizlik hissine kapılır ve olumsuz sonuçları önlemek veya durumu iyileştirmek için çaba göstermekten vazgeçer.

Köpekbalığı ve Cam Bariyer Deneyi

Bir zamanlar, dev bir akvaryumda bilim insanları tarafından ilginç bir deney yapılır. Amaç, hayvanların davranışlarını incelemek ve zihinlerinde sınırların nasıl oluştuğunu anlamaktır. Deneyin başkahramanı, güçlü ve yırtıcı bir köpekbalığıdır. Bu büyük balık, içgüdüsel olarak avlanmaya, çevresindeki küçük balıkları yakalamaya ve yemeye programlanmıştır.

Deneyin ilk aşamasında, köpekbalığının olduğu akvaryuma çok sayıda küçük balık bırakılır. Köpekbalığı, hızlı hareketlerle küçük balıkların peşine düşer ve kısa sürede hepsini yakalayıp yer. Bu, köpekbalığının doğal bir davranışıdır; avı gördüğünde yakalamak için harekete geçer.

Sonraki aşamada, bilim insanları akvaryumu ikiye bölen şeffaf bir cam bariyer yerleştirir. Bu bariyer, köpekbalığını küçük balıklardan ayırmaktadır. Ancak köpekbalığı, camı göremez. Küçük balıklar, bariyerin diğer tarafında özgürce yüzerken köpekbalığı onları yakalamaya çalışır.

Köpekbalığı, avını yakalamak için defalarca hızlanarak cam bariyere çarpar. Her çarpmada canı yanar ama vazgeçmez. Israrla balıkları yakalamaya çalışır, fakat her denemesinde başarısız olur. Günler geçer ve köpekbalığı yavaş yavaş **bir şeyi öğrenmeye başlar**: Ne yaparsa yapsın, o küçük balıklara ulaşamayacaktır. Bir süre sonra köpekbalığı, çabalamayı tamamen bırakır.

Deneyin son aşamasında, bilim insanları cam bariyeri tamamen kaldırır. Artık köpekbalığı ile küçük balıklar arasında hiçbir engel kalmamıştır. Küçük balıklar hemen yanı başında, hatta bazen burnunun ucunda yüzer, ama köpekbalığı onlara dokunmaz. Artık ne yaparsa yapsın balıkları yakalayamayacağına inanmıştır. Cam bariyer artık orada değildir, fakat köpekbalığı zihninde bir sınır oluşturmuştur.

Hikayenin Mesajı

Bu deney, hayvanlarda ve insanlarda öğrenilmiş çaresizliğin nasıl oluştuğunu gösteren çarpıcı bir örnektir. Köpekbalığı, başarısızlıklarla dolu denemeleri sonucunda balıklara ulaşamayacağına inanmış ve mücadele etmeyi bırakmıştır. Fiziksel bir engel olmamasına rağmen zihinsel olarak kendini sınırlandırmıştır.



İnsanlarda Öğrenilmiş Çaresizlik

Tıpkı köpekbalığı gibi, insanlar da tekrar tekrar başarısız olduklarında bir noktadan sonra çabalamayı bırakabilir. Bu durum, psikolog Martin Seligman'ın "öğrenilmiş çaresizlik" kavramıyla açıklanır. Bir birey, sürekli olarak başarısız deneyimler yaşadığında, gelecekteki başarı olasılığını tamamen reddedebilir ve hiçbir şey yapmamayı tercih edebilir.

Örneğin:

- Sınavlarda sürekli düşük not alan bir öğrenci, bir süre sonra çalışmayı bırakabilir. Çünkü ne yaparsa yapsın başarılı olamayacağını düşünür.
- İş hayatında sürekli reddedilen bir kişi, başvurular yapmayı tamamen bırakabilir.

Bu Döngüyü Kırmanın Yolları

Köpekbalığı hikayesi bize, çaresizliğin öğrenilmiş bir durum olduğunu ve doğru yaklaşımlarla bu sınırların aşılabileceğini öğretir. İşte öğrenilmiş çaresizliği yenmek için birkaç öneri:

1. **Başarı Deneyimleri Yaratın:** İnsanların küçük de olsa başarılı oldukları durumlar yaşamasını sağlayın. Bu, özgüvenlerini artırır.
2. **Pozitif Geribildirim Verin:** Her çabanın değerli olduğunu vurgulamak, bireyin motivasyonunu artırır.
3. **Sınırların Geçici Olduğunu Hatırlatın:** Geçmiş başarısızlıkların geleceği belirlemediğini göstermek önemlidir.
4. **Destekleyici Ortamlar Oluşturun:** Aile ve arkadaş çevresi, bireyin çaresizlikten çıkmasına yardımcı olabilir.

Sonuç

Köpekbalığının hikayesi, fiziksel değil zihinsel sınırların insan hayatındaki etkisini anlamak için güçlü bir metafordur. Cam bariyerin olmadığını fark edemeyen köpekbalığı gibi, biz de bazen görünmez engellerle kendimizi sınırlandırırız. Ancak bu sınırların aşılabileceğini bilmek, bize yeni bir başlangıç yapma gücü verebilir.

Bir Örnek

Ali, 8. sınıf öğrencisidir ve LGS'ye hazırlanmaktadır. Ancak Türkçe dersindeki paragraf sorularında sürekli yanlış yapmaktadır. Denemelerde ne kadar çabalarsa çabalasın, istediği netlere ulaşamaz. Her denemeden sonra motivasyonu düşer ve bir süre sonra "Paragraf sorularını yapamıyorum, zaten başaramayacağım" diyerek çalışmayı bırakır.

Bu durum, öğrenilmiş çaresizliğin bir örneğidir. Ali, birkaç başarısızlık yaşadığı için bu konuda yeteneksiz olduğunu düşünmeye başlamış ve pes etmiştir. Ancak bu döngü, doğru yönlendirme ile kırılabilir:

- **Destekleyici Yaklaşım:** Ali'nin öğretmeni, ona başarısızlıkların öğrenmenin bir parçası olduğunu anlatır ve çözüm önerileri sunar.
- **Küçük Hedefler:** Öğretmeni, Ali'ye önce kolay ve kısa paragraf soruları çözmesini önerir. Ali, bu soruları yapabildiğini gördükçe cesaret kazanır.
- **Süreç Odaklı Geribildirim:** "Doğru cevap sayın artıyor, harika ilerliyorsun!" gibi olumlu geri bildirimler alır.

Bir süre sonra Ali, zorluk derecesi artan sorulara geçer ve paragraf sorularında daha başarılı olmaya başlar. Önceden kaçındığı ve başaramayacağına inandığı paragraf soruları artık onun en sevdiği bölüm haline gelir.



Bu Yazı Hazırlanırken: "Doğan Cüceloğlu - İnsan ve Davranışı" Kitabından Yararlanılmıştır.

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Özhan BOZKURT, Özel Eğitim Öğretmeni

Özgül öğrenme güçlüğü; sözlü ve sözsüz bilgilerin algılanması ve işlenmesinde zorluklarla karakterize nörogelişimsel bir bozukluktur. Özel öğrenme bozukluğu olan çocuklar hecelemede, okuduklarını anlamada, düşüncelerini yazmada veya matematik problemlerini çözmede zorluk yaşayabilir.

- Hafıza zorlukları
- Organizasyonel zorluklar
- Yazma zorlukları
- Görsel işleme zorlukları
- Okuma zorlukları
- İşitsel işleme zorlukları
- Zaman yönetimi zorlukları



Bu bozukluklar psikolojik olmaktan çok nörolojiktir ve genellikle ailelerde görülür. Zekadan bağımsız olarak ortaya çıkar. Eğitim ve öğrenim ile okuryazarlık becerilerinin kazanılması üzerinde önemli etkileri olabilir.

Öğrenme Güçlüğü'nün Belirtileri



Okul Öncesi Dönem:

- Harf ve sesleri öğrenmede zorluk.
- Renk, şekil veya kavramları karıştırma.
- Motor becerilerde gecikme (kalem tutma, makas kullanma).

İlkokul Dönemi:

- Okuma hızının düşük olması veya okunanı anlamada zorluk.
- Yazı yazarken harflerin karışması veya eksik yazma.
- Matematik işlemlerini kavramada güçlük.

Ergenlik Dönemi ve Sonrası:

- Karmaşık bilgileri sıralama veya organize etmede zorlanma.
- Okuduğunu özetleme veya yorumlama güçlüğü.



Özgül Öğrenme Güçlüğü Türleri

Özgül öğrenme güçlüğü terimi kendi başına bir tanı olarak kullanılabilse de genellikle aşağıdaki tanılardan birine atıfta bulunmak üzere kullanılır:

1. Disleksi

Disleksi, altta yatan bir dil işleme güçlüğüdür. Genel olarak kelimelerin akıcı ve doğru bir şekilde hecelenmesini ya da okunmasını etkiler. Fonolojik işleme, hızlı isimlendirme, çalışma belleği, işlem hızı ve bireyin diğer bilişsel yetenekleriyle eşleşmeyebilecek becerilerin otomatik gelişimi ile ilgili zorluklarla karakterizedir.



2. Diskalkuli

Diskalkuli, öncelikle aritmetik becerileri kazanma yeteneğini etkiler. Diskalkulisi olan kişiler, basit sayı kavramlarını anlamada zorluk yaşayabilir, sayıları sezgisel olarak kavrayamayabilir ve sayıları ve prosedürlerini öğrenmede sorunlar yaşayabilir. İşlemlere göre doğru yöntem kullanılsa dahi bu, mekanik olarak gerçekleşir.

3. Disgrafi

Disgrafi, yazmak için motor kodlarını bir araya getirmek için gereken süreçlerdeki zorlukların bir sonucudur. İnce motor kontrolünün organizasyonundaki zorluklar ve işleme zorluklarıyla karakterize edilir ve öncelikle el yazısını etkiler.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Neden Olur?

1. Nörolojik Risk Faktörleri

Öğrenme güçlüğü geliştirmeye yönelik nörolojik risk faktörleri; beyin hasarı, beyin gelişimi veya beyin yapısıyla ilgili eksiklikleri içerebilir. Disleksi olan bireylerin, beynin temporal lobunun bir bölümü olan planum temporalenin, disleksi olmayan bireylere göre daha küçük olduğuna dair kanıtlar vardır.

Öğrenme güçlüğü olan ve olmayan kişilerin beyinlerindeki işlevsel ve yapısal farklılıklar üzerine yapılan araştırmalar, öğrenme güçlüğü gelişimi için nörolojik risk faktörlerinin varlığını destekler.

2. Genetik Risk Faktörleri

Genetiğin öğrenme güçlüğü geliştirmede bir risk faktörü olduğuna dair kanıtlar da vardır. Engelli bireylerin ailelerinde diskalkuli yaygınlığının genel popülasyondan beklenenden yüksek olduğunu gösteren araştırmalar bulunur. Genetiğin de diskalkulinin gelişimi için bir risk faktörü olduğu bilinmektedir.

3. Çevresel Risk Faktörleri

Çevresel faktörler de öğrenme güçlüğüne neden olabilir. Bunlar doğum öncesinde, doğum sırasında ve doğum sonrasında ortaya çıkan faktörlere göre gruplandırılır. Fetüse zarar veren doğum öncesi risk faktörleri arasında annenin uyuşturucu kullanımı, alkol tüketimi ve hamilelik sırasında sigara içilmesi yer alır. Hamilelik sırasında sigara içen annelerin, daha sonra öğrenme güçlüğü geliştirme riski taşıyan prematüre bebek sahibi olma olasılığı daha yüksek olabilir.

Öğrenme güçlüğüne neden olan perinatal faktörler, doğumda veya doğumdan sonra ortaya çıkar. Doğum sırasında ortaya çıkan göbek kordonunun bükülmesi gibi komplikasyonlar oksijen kaybına yol açabilir. Bu da öğrenme güçlüğü geliştirme risk faktörü olabilir. Doğumda meydana gelen beyin hasarları da öğrenme güçlüklerinin gelişmesine neden olabilir.

Öğrenme güçlüğüne neden olan doğum sonrası faktörler çocuk doğduktan sonra ortaya çıkar. Menenjit gibi tıbbi durumlar, öğrenme güçlüğüne neden olabilir. Beyin hasarına neden olduğu bilinen kurşun bazlı boya gibi bazı maddelerin yutulması, öğrenme güçlüğüne gelişmesinde rol oynayabilir.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Nasıl Teşhis Edilir?

Belirli bir öğrenme bozukluğunu teşhis etmenin birkaç farklı yolu vardır. Seçeneklerden biri, çocuğun akademik becerilerini belirleyen bir eğitim değerlendirmesidir. Diğer bir seçenek ise çocuğun nasıl düşündüğüne, öğrendiğine ve iletişim kurduğuna daha geniş bir şekilde bakan nöropsikolojik değerlendirmedir.

Öğrenme güçlüğüne sahip olduğu tespit edilen çocukların çoğunun normal veya normalin üzerinde zekâsı vardır ancak başarı testlerinde bu potansiyeli tam olarak gösteremez. Bunun için bir IQ testi yapılabilir.

Bazen diğer yaygın durumlar ilk bakışta spesifik öğrenme bozukluğu gibi görünebilir. Bunlar duysal sorunları, kaygıyı ve DEHB'yi içerir. Bir çocuğun belirli bir öğrenme bozukluğu varsa ancak teşhis veya tedavi edilmezse, çocuk çok hayal kırıklığına uğrayabilir. Bu onların ruh hali veya davranış sorunları yaşamalarına neden olabilir. Bu sorunlar anksiyete, depresyon, karşıt gelme bozukluğu ve DEHB gibi diğer durumlarla karıştırılabilir.



Özgül Öğrenme Güçlüğü Tedavi Yöntemleri Nelerdir?

Özgül öğrenme güçlüğünün tedavisi yoktur ancak çocukların becerilerini geliştirmelerinin birçok yolu vardır. Bir öğrenme uzmanı, bir çocuğun hangi desteğe ihtiyacı olduğunun belirlenmesine katkı sağlayabilir.

Tedavi, genellikle hem çocuğun becerileri öğrenmesine yardımcı olmayı hem de çocuğun güçlü yönlerine dayalı bir öğrenme planı yapmayı içerir. Matematikte sözlü problemlerde sorun yaşayan bir çocuk, problemi daha iyi anlayabilmek için resim çizmeyi öğrenebilir. Görme ve duyma dışında diğer duyuyla öğrenmek de yardımcı olabilir.

Öğrenme güçlüğü testlerinin ardından çocuğun özel ihtiyaçlarına göre bireysel olarak uyarlanmış bir tedavi planı oluşturulabilir. Bu, çocuğun güçlü yanlarını temel alan becerileri geliştirmesine yardımcı olmayı da içerir.





Özel Eğitimde Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Desteklenmesi

- **Özgül Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP):**
 - Çocuğun güçlü ve zayıf yönlerini dikkate alarak hedefler belirlemek.
 - Küçük ve ulaşılabilir adımlarla ilerlemek.
- **Eğitim Materyalleri:**
 - Görsel, işitsel ve dokunsal materyalleri bir arada kullanmak.
 - Teknolojik araçlardan (eğitim uygulamaları ve yazılımlar) yararlanmak.
- **Destekleyici Eğitim Stratejileri:**
 - Tekrar ve pekiştirme yöntemleri.
 - Harf-ses eşleştirme çalışmaları.
 - Matematikte somut nesnelere öğrenim sağlama.

Ailelerin Rolü

- **Evde Destekleyici Ortam Sağlama:**
 - Çocuğun öğrenme stiline uygun materyaller sunmak.
 - Okuma-yazma çalışmalarını oyunlarla birleştirmek.
- **Pozitif İletişim:**
 - Çocuğu eleştirmek yerine küçük başarıları takdir ederek özgüven kazandırmak.
- **Profesyonel Yardım Alma:**
 - Çocuğun ihtiyaçlarına yönelik uzman terapistlerden veya özel eğitim öğretmenlerinden destek almak.

Öğretmenlerin Rolü

- **Kapsayıcı Eğitim Ortamı:**
 - Tüm öğrencilerin farklılıklarına saygı duyan bir sınıf ortamı oluşturmak.
- **Bireysel Farklılıkları Tanıma:**
 - Her öğrencinin öğrenme sürecini dikkatle izlemek ve gerektiğinde bireyselleştirilmiş yöntemler uygulamak.
- **Teknoloji ve Materyal Kullanımı:**
 - Akıllı tahtalar, sesli kitaplar ve eğitim yazılımlarını aktif şekilde kullanmak.

KARŞIT OLMA-KARŞIT GELME BOZUKLUĞU

Rumeysa TETİK, Psikolojik Danışman

Karşit Olma-Karşit Gelme Bozukluğu Nedir?

Karşit olma karşıt gelme bozukluğu, özellikle çocukluk ve ergenlik döneminde belirginleşen, otorite figürlerine karşı sürekli bir direnç ve karşıtlık gösteren bir davranışsal bozukluktur. Bu bozukluk, çocuğun toplumsal kurallara, ebeveynlerine, öğretmenlerine ve diğer otorite figürlerine karşı tekrarlayan şekilde olumsuz tutumlar geliştirmesine neden olabilir. Karşit olma bozukluğu, sadece basit bir inatçılık değil çoğu zaman derinlemesine duygusal ve psikolojik bir durumla ilişkilidir.

Karşit olma bozukluğu, birkaç ana belirti ile kendini gösterir. Çocuğunuzun davranışları, hem siz ebeveynler için hem de öğretmenler için oldukça zorlayıcı olabilir.

Çocuğunuz;

- Kurallara karşı sürekli itiraz eder, görevlerini yerine getirmeyi reddeder.
- Otorite figürleriyle sıklıkla tartışma içine girer. Basit bir uyarı bile onunla tartışmaya yol açabilir.
- Sıkça sinirli ve öfkeli olabilir. Küçük şeyler bile aşırı tepki vermesine yol açabilir.
- Yaptığı hataları başkalarına atfeder ve kendi sorumluluğunu kabul etmez.
- Haksızlığa uğradığını düşündüğünde karşılık verme veya intikam alma arzusuyla davranabilir.
- Çoğu zaman mutsuz bir ruh halindedir ve bunu davranışlarıyla yansıtır.
- Okulda, evde ve diğer sosyal çevrelerde iletişim sorunları yaşar.





Karşıt Olma-Karşıt Gelme Bozukluğunun Sebepleri

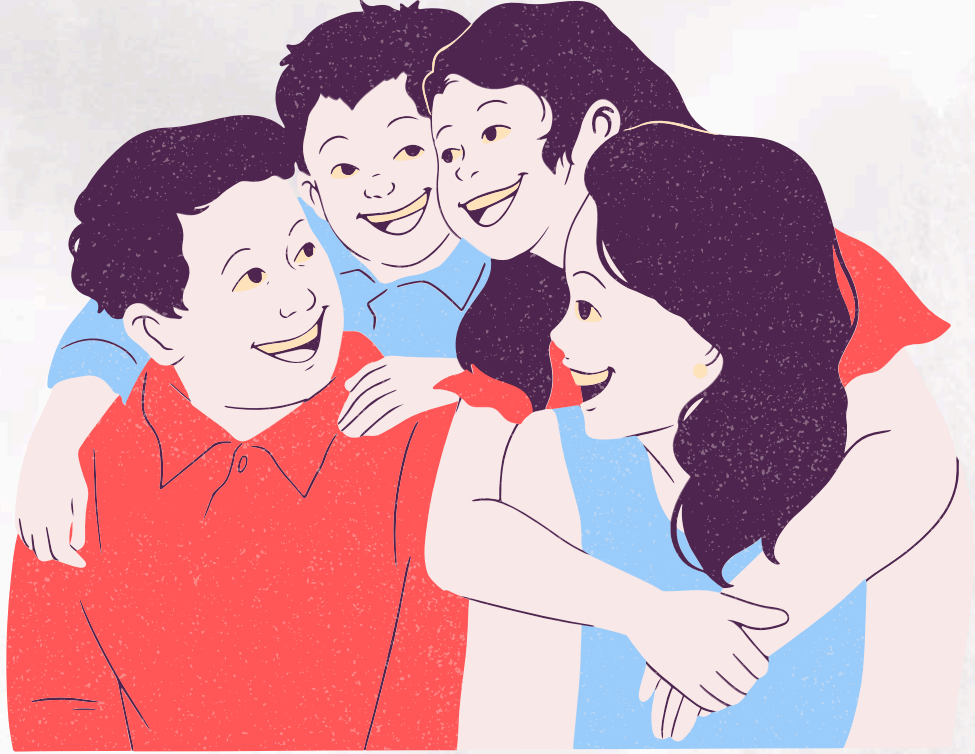
Karşıt olma bozukluğunun gelişiminde genetik, çevresel ve biyolojik faktörlerin etkileşimi söz konusudur.

- **Genetik Faktörler:** Ailede benzer davranışsal sorunlar yaşayan bireyler varsa, çocukta da bu bozukluğun gelişme riski artabilir.
- **Çevresel Faktörler:** Anne- baba tutumları (aşırı koruyuculuk, mükemmeliyetçilik...), olumsuz çevresel faktörler, karşıt olma bozukluğunun gelişmesine zemin hazırlayabilir. Sıkça çatışmalar yaşandığı bir aile ortamında, bu bozukluk daha belirgin hale gelebilir.
- **Biyolojik Faktörler:** Beyindeki kimyasal dengesizlikler, nörolojik problemler veya duygusal kontrolün bozulması, çocuğun aşırı tepkiler vermesine neden olabilir. Özellikle, dikkatsizlik, dürtüsellik ve duygusal düzenlemedeki zorluklar, bu bozukluğun gelişmesine katkı sağlayabilir.

Veliler İçin neriler

- Karşıt olma bozukluğu olan bir çocukla başa çıkmak, ebeveynler için büyük bir zorluk olabilir. Ancak doğru stratejiler ve sabırlı bir yaklaşım, çocuğun davranışlarını kontrol etmeye yardımcı olabilir.
- Karşıt olma bozukluğu olan çocuklar, genellikle içsel olarak büyük bir çatışma yaşarlar. Çocuklar, duygusal olarak dış dünyaya uyum sağlamakta zorlanabilirler. Sabırlı olmak, onları yargılamadan ve cezalandırmadan dinlemek çok önemlidir. Ayrıca ocuğunuzla empati kurarak ne hissettiğini anlamaya çalışmak duygusal bağınızı gclendirir.
- Kurallar ve sınırlar konusundaki tutarsızlık, karşıt olma bozukluğu olan bir çocuğun daha fazla isyan etmesine yol açabilir. Çocuğunuza belirli sınırlar koyun ancak bu sınırları uygularken tutarlı olun. Örneğin, bir davranışın kabul edilebilir olmadığı her durumda aynı tepkiyi verin. ocuk, sınırların ne olduğunu bilmelidir.
- Olumlu davranışlar ödüllendirilmelidir. Örneğin, kurallara uyan ve olumlu davranışlar gösteren bir çocuğu takdir etmek, onun bu davranışları tekrarlama olasılığını artırır. Çocuğunuzun başarılarını kutlayın ve onu değerli hissettirin. Bu, ocuğunuzun özgüvenini artıracak ve olumsuz duygularını azaltacaktır.
- ocuğunuzla tartışmaya girmek yerine, sakın kalmayı ve duygusal olarak soğukkanlı bir Şekilde yaklaşmayı tercih edin. Çocuklar, fke ve tartışma ortamlarında daha fazla savunmacı olabilirler. Bunun yerine, "Beni dinler misin?" gibi sakın ve anlayışlı bir dil kullanarak, duygusal bir ortam yaratmaktan kaçının.
- Karşıt olma karşıt gelme bozukluğu, profesyonel bir yaklaşımla daha kolay yönetilebilir. Psikolojik danışman, psikolog ya da psikiyatrist ile çalışarak, çocuğunuzun durumunu daha iyi anlayabilir ve doğru tedavi yöntemlerine başvurabilirsiniz. Terapi, ocukların öfke kontrolü, iletişim becerileri ve duygusal düzenlemeleri konusunda faydalı olabilir.

Çocuğunuzun bu durumu aşması zaman alabilir. Bu süreçte sabırlı, tutarlı ve sevgi dolu bir yaklaşım sergilemek çok önemlidir. Çocuklar, ailelerinden aldıkları destekle duygusal ve davranışsal anlamda büyük gelişimler kaydederler. Karşıt olma bozukluğunu yalnızca bir davranış bozukluğu olarak değil aynı zamanda çocuğın duygusal dünyasında bir zorlanma olarak görmek onu daha iyi anlamınızı sağlayacaktır. Unutmayın, çocuklarınızın gelişiminde siz en önemli rehbersiniz.



Kaynakça

- **Amerikan Psikiyatri Birliğı. (2013). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel El Kitabı (DSM-5) .**
- **Kazdin, AE (2005). Ebeveyn Yönetim Eğitimi: Çocuklarda ve Ergenlerde Karşıt, Saldırgan ve Antisosyal Davranışların Tedavisi .**



ÖZEL KELİMELERİ BULALIM

MÜNİR ASLAN, ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | Y | F | D | İ | S | G | R | A | F | İ | Q |
| K | A | Y | N | A | Ş | T | I | R | M | A | A |
| Z | D | N | C | M | D | Z | A | N | Z | T | G |
| Ö | İ | C | D | O | W | N | C | C | E | H | R |
| D | S | A | K | T | U | L | H | L | D | N | A |
| E | L | S | A | İ | İ | E | T | E | E | L | N |
| L | E | P | Y | Z | N | H | İ | S | L | T | D |
| E | K | E | N | M | N | İ | X | N | E | Ş | M |
| N | S | R | H | A | D | T | C | C | N | R | A |
| M | İ | G | E | O | S | T | S | B | M | P | V |
| E | V | E | R | A | D | İ | C | G | E | R | E |
| Ö | Z | E | L | E | Ğ | İ | T | İ | M | E | T |

OTİZM

KAYNAŞTIRMA

ÖZEL EĞİTİM

DİSLEKSİ

DİSGRAFİ

BEP



OTİZM

OTİZM, SÖZEL YA DA SÖZEL OLMAYAN İLETİŞİMDE ZORLUK YAŞANMASI İLE KARAKTERİZE NÖROLOJİK VE GELİŞİMSEL BİR BOZUKLUKTUR



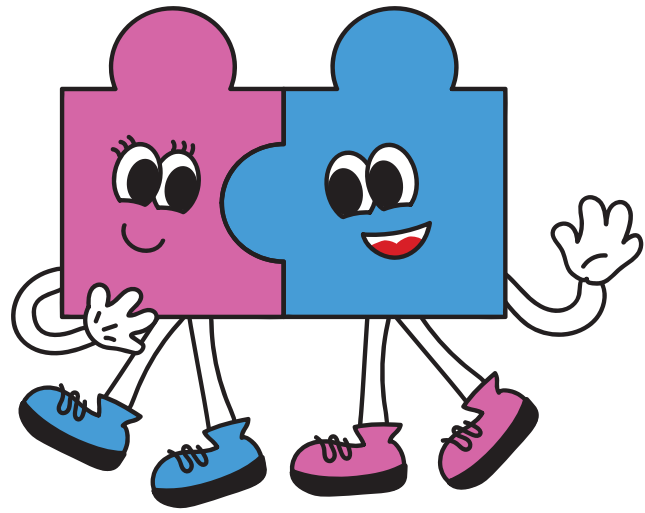
BEP

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP), ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN BİREYLER İÇİN ÖZEL OLARAK GELİŞTİRİLEN VE EBEVEYNLER TARAFINDAN ONAYLANAN BİR EĞİTİM PROGRAMIDIR.



DİSLEKSİ

DİSLEKSİ, BEYNİN YAZILI DİLİ İŞLEME BİÇİMİNİ BOZAN, ZEKA PROBLEMİ OLMADIĞI HALDE OKUMA, YAZMA VE HECELEME GÜÇLÜĞÜNE NEDEN OLAN DİL TEMELLİ ÖĞRENME BOZUKLUĞUDUR.





DİSGRAFİ

DİSLEKSİ, BEYNİN YAZILI DİLİ İŞLEME BİÇİMİNİ BOZAN, ZEKA PROBLEMİ OLMADIĞI HALDE OKUMA, YAZMA VE HECELEME GÜÇLÜĞÜNE NEDEN OLAN DİL TEMELLİ ÖĞRENME BOZUKLUĞUDUR.



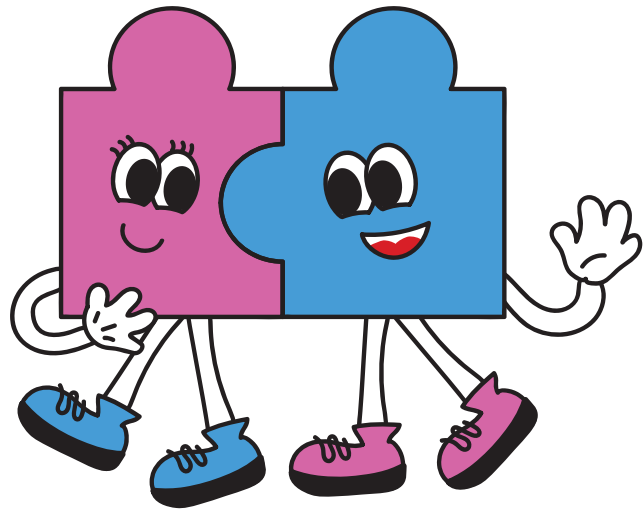
KAYNAŞTIRMA

KAYNAŞTIRMA UYGULAMASI, ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİ, BELİRLİ ZAMAN DİLİMLERİNDE VEYA TAM ZAMANLI OLARAK GENEL EĞİTİM SINIFINA YERLEŞTİRME UYGULAMASIDIR



ÖZEL EĞİTİM

ÖZEL EĞİTİM, ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL FARKLILIKLARINA; AKADEMİK, SOSYAL, GÜNLÜK YAŞAM VE BENZERİ YETERSİZLİKLERİNE HİTAP EDEN GELİŞTİRİLMİŞ VE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM ANLAYIŞIDIR



“Farkındalıkla Kalın!”



İdil Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

Telefon: 04865513323

E-Posta: idilramm@gmail.com

<https://idilram.meb.k12.tr/>

Adres: YENİ MAH. 131 SK. NO 1 İDİL / ŞIRNAK