

FARKINDALIK

DURAĐI

İdil Rehberlik Ve Araştırma Merkezi



DURAKTA BİZİ NELER BEKLİYOR?

Ergenlikte Sosyal Ve
Duygusal Gelişim

3

Sağlık Kurulu Raporu

6

Kaynaştırma Eğitiminde
Karşılaşılan Sorunlar Ve
Çözüm Önerileri

11

Kelime Avı:
Davranışlarımı
Keşfediyorum

13

ERGENLİKTE SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

İhsan ARAK, Psikolojik Danışman

Ergenlik dönemi, bireyin fiziksel, zihinsel ve duygusal olarak hızlı değişimler yaşadığı kritik bir süreçtir. Bu süreç, bireyin sosyal ilişkiler ve kimlik gelişimi açısından şekillendiği dönemdir. Ergenlerle çalışan yetişkinler için bu dönemin farklı aşamalarını anlamak, sağlıklı iletişim kurabilmek ve destekleyici bir rol üstlenmek büyük önem taşır.



Erken Ergenlik (10-13 Yaş)

Bu dönemde bireylerin temel özellikleri:

- **Akran İlişkileri:** Akranlar önemli bir destek kaynağı hâline gelir. Ancak bu dönemde arkadaşlıklar genellikle hemcinslerden oluşur.
- **Aile İlişkileri:** Aile, rehberlik ve destek açısından temel bir kaynak olmayı sürdürür. Ancak ergenler, daha fazla bağımsızlık talep edebilir.
- **Mahremiyet:** Erken ergenlikte mahremiyet ihtiyacı belirginleşir. Çocuklar, kendi alanlarına daha fazla saygı duyulmasını bekler.
- **Problemler:** Çocuk-ebeveyn çatışmalarında artış görülebilir.

Yetişkinlere Öneriler:

- **Destekleyici Olun:** Çocuğunuzun arkadaşlık ilişkilerini önemseyin, ancak sağlıklı sınırlar içinde rehberlik etmeye devam edin.
- **Mahremiyete Saygı Gösterin:** Onların özel alanlarına müdahale etmeden, gerektiğinde açık kapı bırakmayı önerin.
- **Empati Kurun:** Çocuk-ebeveyn çatışmalarını anlamaya çalışın ve duygularını ifade etmelerine olanak tanıyın.



Orta Ergenlik (14-16 Yaş)

Bu dönemde bireylerin temel özellikleri:

- **Akran İlişkileri:** Akran ilişkilerinin önemi artar ve daha geniş bir sosyal çevreye yönelim gözlenir. Ancak bu ilişkiler sıklıkla değişebilir.
- **Riskli Davranışlar:** Özgürlük arayışına bağlı olarak riskli davranışlarda bulunma olasılığı artar.
- **Ebeveyn İlişkileri:** Ergenler, ebeveynlerinden daha fazla bağımsızlık talep eder. Bazıları, ebeveynlerin psikolojik uzaklaşmasını kayıp olarak algılayabilir.
- **Kimlik Gelişimi:** Güçlü bir kişilik algısı geliştirme çabası bu dönemde belirgindir.

Yetişkinlere Öneriler:

- **Dinleyin ve Anlayın:** Ergenlerle açık iletişim kurun, duygularını ve düşüncelerini yargılamadan dinleyin.
- **Riskleri Yönetin:** Riskli davranışlar konusunda onları bilinçlendirin ve olası tehlikeleri anlamalarına yardımcı olun.
- **Özgürlük ve Sorumluluk Dengesi Kurun:** Özgürlük talebini görmezden gelmeyin, ancak bu özgürlüğün sorumluluklarla dengelenmesi gerektiğini açıklayın.
- **Rehberlik Sağlayın:** Ebeveyn ya da yetişkin olarak onların bağımsızlık çabalarını desteklerken gerektiğinde güvenilir bir rehber olun.



Geç Ergenlik (17-20 Yaş)

Bu dönemde bireylerin temel özellikleri:

- **Kendine Güven:** Ergenler, kendine olan güvenlerini artırır ve yaşamlarına yönelik daha net hedefler belirler.
- **Romantik İlişkiler:** Romantik ilişkiler bu dönemde önemli bir yer tutar.
- **İçgörü:** Olayları değerlendirme ve anlamlandırma becerisi gelişir.
- **Arkadaşlıklar:** Akran ilişkileri önemini korurken, arkadaşlıklar daha olgun bir hâl alır.

Genel Öneriler

- **Esnek ve Açık İletişim:** Ergenlerle çalışırken sert bir otorite yaklaşımından kaçının. Onlarla samimi ve esnek bir diyalog kurun.
- **Pozitif Rol Model Olun:** Kendi davranışlarınız ve tepkilerinizle onlara olumlu örnek olun.
- **Sabırlı ve Anlayışlı Olun:** Ergenlik döneminde sabır ve empati, iletişim ve rehberlik için en etkili araçlardır.

Ergenlik dönemi, bireyin kimlik gelişimi ve bağımsızlık arayışı açısından karmaşık bir süreçtir. Bu dönemde ergenlerle çalışan yetişkinlerin, gençlerin ihtiyaçlarını anlamaya yönelik duyarlı bir yaklaşım geliştirmesi, sağlıklı bir ilişki ve güven ortamı oluşturmanın temelini oluşturur.

KAYNAK: Bu Yazı Hazırlanırken "Tuncer, AE ve Erdem, G. (nd). Denge: Denetimli serbestlik gençlik programı, görüşme ve ilişki geliştirme eğitim kitapçığı."ndan Faydalanılmıştır.

ÇÖZGER SAĞLIK KURULU RAPORU

Özhan BOZKURT, Özel Eğitim Öğretmeni

Engelliler için Sağlık Kurulu Raporu Nedir?

Engelliler için sağlık kurulu raporu kişilerin engellilik durumlarını, engel gruplarını, engellilik tür ve derecelerini değerlendiren Sağlık Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş heyetler tarafından düzenlenen bir belge olup engelli haklarından yararlanmak için temel belge niteliğindedir. .



Nerelerde kullanılır?

Engelliler için sağlık kurulu raporu; engelli aylığı, evde bakım yardımı, bakım hizmetleri, özel eğitim, istihdam ve sağlık gibi alanlarda tanımlanmış hak ve hizmetlerden yararlanmak için gerekli olan belgedir. Engelli sağlık kurulu raporu, engelliler için düzenlenmiş vergi indirimleri, vergi muafiyetleri ve çeşitli alanlardaki indirimler için de kullanılmaktadır

Sağlık Kurulu Raporu Nereden Alınmaktadır

Engelliler için sağlık kurulu raporu, Sağlık Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş hastanelerden alınmaktadır. Yetkili hastaneler Sağlık Bakanlığı internet sitesinde yayımlanmaktadır



ÇÖZGER Sağlık Kurulunun Teşkilî Ve Çalışma Usulü

Özel gereksinimi olan çocuklara ilişkin değerlendirme çalışmalarında, sınıflandırma sistemi olarak Çocuklar İçin İşlevsellik Yetiyitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırması (ICF-CY) temel alınır.

Birden fazla uzmanlık dalını ilgilendiren gereksinim tespitinde Kurul, aşağıdaki branşlardan en az dört uzman hekim, Kurul başkanı ve ÇÖZGER yetkili hekimi olmak üzere en az 6 daimi üyeden oluşur.

- Çocuk sağlığı ve hastalıkları uzmanları ya da yan dal uzmanları,
- Göz hastalıkları uzmanı,
- Kulak burun boğaz hastalıkları uzmanı,
- Çocuk cerrahisi uzmanı,
- Çocuk nörolojisi uzmanı,
- Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları uzmanı,
- Fiziksel tıp ve rehabilitasyon uzmanı,
- Ortopedi ve travmatoloji uzmanı.

Kurul başkanının teklifi ve başhekimin onayı ile diğer branşlardan çocuğun hastalık durumuna göre kurula ilgili branş uzmanı davet edilebilir. Bu hâlde ilgili branş uzmanı geçici Kurul üyesi olarak raporu imzalar. Sağlık kurum ve kuruluşunda çocuk cerrahisi uzmanı bulunmadığı durumlarda yerine genel cerrahi uzmanı, çocuk ruh sağlığı hastalıkları uzmanı bulunmadığı durumlarda yerine ruh sağlığı ve hastalıkları uzmanı, çocuk nöroloji uzmanı bulunmadığı durumlarda nöroloji uzmanı Kurula dâhil edilir.

ÇÖZGER Raporu Düzenlenme Usulü

Bakım veren kişi, başvuru dilekçesi ile ÇÖZGER vermeye yetkili olan sağlık kuruluşuna başvurur. Sağlık kuruluşunda çocuğu takip etmekte olan hekim, yoksa ÇÖZGER yetkili hekimi süreci başlatır.

ÇÖZGER yetkili hekimi veya takip eden hekim, aileden çocuğun temel gereksinimleri hakkında bilgi alır. Kendi alanına ilişkin gerekli tetkikleri isteyerek çocuğun özel gereksinimini Ek-2'de yer alan Çocuk Özel Gereksinim Alan Kılavuzu doğrultusunda değerlendirir. Çocuğun tanısı ve özel gereksinimlerinin farklı uzmanlık dalını/dallarını ilgilendirmesi durumunda, konsültasyon formu düzenleyerek çocuğu ilgili uzmanlara yönlendirir.

ÇÖZGER vermeye yetkili sağlık kuruluşunda, çocuk başvuru öncesinde izlenmekte ise tanısı ve özel gereksinimleri için çocuğu izleyen uzmanlardan görüşleri istenir

İlgili diğer uzman hekimler tarafından konsültasyon formu, Ek-2'ye uygun olarak eksiksiz doldurulur. Konsültasyon formuna poliklinik muayene tarihi, poliklinik kayıt numarası, özel gereksinim durumuna ilişkin tanılar, ICD kodları, klinik bulgular, radyolojik tetkikler ve laboratuvar bilgileri, işlev ve etkinlik kısıtlılıkları ile kendi alanına ilişkin çocuğun özel gereksinimleri ve gerekli olan hizmetler yazılarak imzalanır ve kaşelenir.

Ek-1'de yer alan rapor formunun, Ek-2'ye uygun olarak klinik bulgular, radyolojik tetkikler ve laboratuvar bilgileri, işlev ve etkinlik kısıtlılıkları ve özel gereksinimler ve konsültasyon formunda yer alan bilgiler, özel gereksinim durumuna ilişkin tanılar, var ise ICD kodlarının eksiksiz doldurulduğu ÇÖZGER yetkili hekimi tarafından kontrol edilir ve eksiklikler tamamlanır.

Raporun başvuru yapılan sağlık kuruluşunca düzenlenmesi esastır. Sağlık kuruluşunda rapor düzenleyecek ilgili branş hekiminin bulunmaması veya gerekli tetkiklerin yapılamaması hâllerinde ÇÖZGER yetkili hekimi tarafından konsültasyon formu ile birlikte en yakın sağlık kuruluşundan konsültasyon ve tetkik hizmetleri alınarak rapor formu tamamlanır. Tamamlanan rapor formları kurula sevk edilir.

Kurula gelen bilgi, belge değerlendirilir ve gereği hâlinde çocuk da kurula davet edilerek Ek-3'te yer alan tabloya göre özel gereksinim durumu rapora yazılır. Raporda engel oranı yazılmaz. Özel gereksinim düzeylerinin engel oranları ile ilgili mevzuatla uyumunda Ek-3'te yer alan tablo kullanılır.

Rapor, sisteme kaydedilir. Sistemden rapor numarası alınmadan düzenlenen raporlar geçersiz rapor olarak değerlendirilir.

Rapor, sisteme kaydedilir. Sistemden rapor numarası alınmadan düzenlenen raporlar geçersiz rapor olarak değerlendirilir.

Rapor kurum müracaatlarında üç, kişisel müracaatlarda iki nüsha olarak düzenlenir. Raporun bir nüshası bakım veren kişiye verilir. Kurum müracaatlarında raporun bir nüshası raporu isteyen kuruma bildirilir. İhtiyaç hâlinde rapor nüshaları başhekimlik onayı ile çoğaltılır.

Talep edilmesi hâlinde çocuğun özel gereksinimi dikkate alınarak çalıştırılmayacağı işlerin niteliği rapora mutlaka yazılır.

Bireylerden engellilik durumu sürekli olarak tekerlekli sandalye veya sedye kullanımını gerektirecek nitelikte olanlar ile sadece engelliliğine uygun hareket ettirici özel tertibatlı otomobil dışında kalan araç ve taşıt kullanabilecek olanların durumu raporun açıklama kısmına yazılır.

15 yaşını doldurmuş çocuklar için düzenlenecek olan raporda çocuğun fotoğrafının bulunması zorunludur.

KURUMSAL MÜRACAAT	İlk Rapor	<input type="checkbox"/>	İkinci Rapor	<input type="checkbox"/>	Kontrol Muayenesi	<input type="checkbox"/>
KİŞİSEL MÜRACAAT	İlk Rapor	<input checked="" type="checkbox"/>	İkinci Rapor	<input type="checkbox"/>	Yenileme	<input type="checkbox"/>
BAŞVURU NEDENİ		ÖTV İNDİRİMİ+ENGELLİ KİMLİK KARTI				
SİSTEMLER	ENGELE DİR KLİNİK BULGULAR, RADYOLOJİK TETKİKLER, LABORATUVAR BULGULARI VE TEŞHİS					ENGEL ORANI %
GÖZ HASTALIKLARI	V0.SAĞ-0.25(-0.75*128) İLE 0.6 SOL.+1.50(+1.50*107) İLE TAM FÜZYON+ PP/OF GH/HYS Bİ/NS F.SAĞ.PE/PAPİLLER KRA SOL.N SAĞ AMBLİYOPİ					2
FİZİKSEL TİP VE REHABİLİTASYON	BİLAT ACETABULAR DİSPLAZİ ZEMİNİNDE DİĞ TAB 3.4 HAFİF B ORDEKVARİ YÜRÜYÜŞ PATERNİ + DENGE BOZ + KOKSARTROZ + İCD TANI M24 ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ : SADECE HAREKET ETTİRİCİ AKSAMDA ÖZEL TERTİBATLI TAŞIT KULLANMASI GEREKİR.					12
SAĞLIK KURULU RAPORUNUN SONUCU						
Teşhis / Teşhisler		GÖZ HASTALIKLARI : H63.0 - ANOPSİSİZ AMBLİYOPİ FİZİKSEL TİP VE REHABİLİTASYON : M24 - ÖZEL EKLEM BOZUKLUKLARI DİĞER				
Kişinin Engel Oranı % -Rakamla-	14	-Yazıyla-	On Dört			
Raporun Geçerlilik Süresi % -Rakamla-	Süresiz	-Yazıyla-	Süresiz			
Bağımlılık Değerlendirmesi	1. Bağımsız	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Kısmi Bağımlı	<input type="checkbox"/>	3. Tam Bağımlı	<input type="checkbox"/>
Çalıştırılmayacağı İşlerin Niteliği	-					
KİŞİNİN ENGEL GRUBU						
ORTOPEDİK	<input checked="" type="checkbox"/>	ZİHNSEL	<input type="checkbox"/>			
GÖRME	<input checked="" type="checkbox"/>	RUHSAL VE DUYGUSAL	<input type="checkbox"/>			
İŞİTME	<input type="checkbox"/>	SÜREĞEN (KRONİK)	<input checked="" type="checkbox"/>			
DİLE VE KONUŞMA	<input type="checkbox"/>	SINIFLANAMAYAN	<input type="checkbox"/>			
AÇIKLAMA						
SADECE HAREKET ETTİRİCİ AKSAMDA ÖZEL TERTİBATLI TAŞIT KULLANMASI GEREKİR.						



Birden fazla özel gereksinim alanı bulunanların, her bir özel gereksinimin niteliği ve niceliği Ek-2'de yer alan açıklamalar doğrultusunda raporda belirtilir. Gerektiğinde birden fazla özel gereksinim alanı işaretlenir. İşaretlenen alanlardan en üst düzeyi özel gereksinim olarak kabul edilir. Özel gereksinimler birden fazla olduğunda en üst düzeyde olan veya aynı düzeyde birden fazla olduğunda hepsi birden özel gereksinim formuna işlenir, bunlar arasında matematiksel işlem sayısal değerler ve formüller ile hesaplanmaz.



Raporun ilgili kısmına bireyin engel grubu belirtilir. **Birden fazla engel grubu işaretlenebilir, bu kısım boş bırakılmaz.**

Raporda yer alan bağımlılık değerlendirmesi alanına “evet” ya da “hayır” ifadesi yazılarak bireyin durumu belirtilir ve bu alan hiç bir suretle boş bırakılamaz.

Bu Yönetmelikte geçen “tam bağımlı engelli birey” ifadesi, ilgili mevzuatın uygulanması açısından ağır engellilik durumunu ifade eder.

(Not Erişkin sağlık raporu yönetmeliği)

Adı Soyadı	20	Yaş	WFO		
Raporun Geçerli Süresi (3. Makale)	3 Yıl	Yaş	Geyi		
Bağımlılık Değerlendirmesi	1. Bağımlı <input checked="" type="checkbox"/>	2. Kısmi Bağımlı <input type="checkbox"/>	3. Tam Bağımlı <input type="checkbox"/>		
Değerlendirme için Notlar	N/A				
KİŞİNİN ENGELLİ GRUBU					
ORTOPEDİK	<input type="checkbox"/>	ZİHNİSEL	<input checked="" type="checkbox"/>		
GÖRME	<input type="checkbox"/>	RUHSAL VE DUYUSAL	<input type="checkbox"/>		
İŞİTME	<input type="checkbox"/>	SİZİLENDİRİLMİŞ	<input type="checkbox"/>		
DİL VE KONUŞMA	<input type="checkbox"/>	SINIFLANDIRILMAYAN	<input type="checkbox"/>		
AÇIKLAMA					
Bu rapor 300 saatlik eğitimden sonra verilebilir ve 3 yıl süreyle geçerlidir.					
Öz. FİZİKSEL OLARAK UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3	Öz. DİĞER HASTALIKLARA UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3	Öz. FİZİKSEL OLARAK UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3			
Öz. KALIN HASTALIKLARA VE UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3	Öz. HASTALIKLARININ UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3	Öz. GENEL DURUMUNUN UYGUNLUK İZLENİMİ ÖZEL DEĞERLENDİRME 1-3			
HASTALIKLARININ UYGUNLUK İZLENİMİNİN AÇIKLAMALARI					
1. "İzlenim" kavramına göre değerlendirilmiştir. İzlenim kavramı sadece engelli durumuna göre değerlendirilmelidir. Örneğin "görme engelli" ifadesi "görme engelli" olarak değerlendirilmelidir. "Ayakta sürekli duramayan" ifadesi "ayakta sürekli duramayan" olarak değerlendirilmelidir. "İzlenim" kavramına göre değerlendirilmelidir. "İzlenim" kavramına göre değerlendirilmelidir. "İzlenim" kavramına göre değerlendirilmelidir.					

Raporların Geçerlilik Süresi

Rapor sürekli veya süreli olarak düzenlenir, raporda geçerlilik süresi mutlaka belirtilir.

Çocuğun gereksinim durumunun ilaç tedavisi, cerrahi tedavi ve/veya rehabilitasyon uygulamaları ile zaman içinde azalma ihtimali olduğu ve hastalık bulgularının tam olarak görülemediği hâllerde süreli rapor düzenlenir.

Çocuğun gereksinim durumunun sabit kalması veya artması söz konusu olan hastalıklar için sürekli rapor düzenlenir.

Çocuğun özel gereksiniminin değişmesi hâlinde bakım veren kişinin talebi ve ilgili branş hekiminin kurula sevki uygun görmesi üzerine süre aranmaksızın çocuğun özel gereksinimi yeniden değerlendirilir ve yeni rapor düzenlenir.

Sağlık Kurulu Raporları hariç ilgililerin **18 yaşını doldurdukları tarih itibarıyla geçersiz hâle gelir. Bu Yönetmelik hükümleri çerçevesinde alınan raporlarda 18 yaşını doldurmasına üç aydan kısa bir süre kalması durumunda, talep üzerine Erişkinler İçin Engellilik Değerlendirmesi Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde tekrar rapor verilebilir. Başvuruda bulunanlar için mezkûr Yönetmelik hükümleri çerçevesinde düzenlenecek engelli sağlık kurulu raporları, ilgililerin 18 yaşını doldurdukları tarihten itibaren geçerli sayılır.**

Süreli olarak düzenlenen raporlarda, sürenin bitmesine altı aydan kısa bir süre kalması durumunda, çocuğa bakım veren kişinin talebi üzerine tekrar rapor verilebilir.

Raporlara İtiraz

Raporlara, bakım veren kişi veya raporu talep eden kurum tarafından müdürlüğe itiraz edilir. Kişisel rapor itirazları, ilgisine teslim tarihinden itibaren **otuz gün** içerisinde yapılır. Süresinde yapılmayan itirazlar değerlendirilmez. Kurum itirazları gerekçe belirtilerek yazı ile yapılır. Kurum itirazlarında süre aranmaz.

Hastane kararı ile süresinde itiraz edilmeyerek kesinleşen rapor hakkında aynı gereksinim alanı ile ilgili yeni rapor başvurusu en erken **altı ay** sonra kabul edilir.



ÇOCUKLAR İÇİN ÖZEL GEREKSİNİM RAPORU (ÇÖZGER)MEVZUATLA UYUM ARANDIĞINDA KULLANILACAK TABLO

ÇÖZGER'de çocuk özel gereksinimi olması, toplumsal yaşama eşit katılabilmesi için bedensel ya da gelişimsel işlev kısıtlılığı olmayan bireylerden farklı nitelik ya da nicelikte sağlık, eğitim, rehabilitasyon, cihaz, ortez, protez ve diğer sosyal ve ekonomik haklara, hizmetlere ya da yaşama katılımı için çevresel düzenlemelere gereksiniminin olmasıdır. ÇÖZGER sisteminin yüzde (%) engel oranı içeren diğer mevzuatlara uyumu arandığında aşağıdaki ek-3 tablosu kullanılır.

MEVZUATLA UYUM ARANDIĞINDA KULLANILACAK TABLO

Özel Gereksinim Kodu	Özel Gereksinim Düzeyi	Engel Oranı (%)
1	Özel gereksinimi vardır (ÖGV)	20-39
2	Hafif düzeyde ÖGV	40-49
3	Orta düzeyde ÖGV	50-59
4	İleri düzeyde ÖGV	60-69
5	Çok ileri düzeyde ÖGV	70-79
6	Belirgin özel gereksinimi vardır (BÖGV)	80-89
7	Özel koşul gereksinimi vardır (ÖKGV)	90-99

Kaynakça

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=31274&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİNDE KARŖILAŖILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Münir ASLAN, Özel Eğitim Öğretmeni

KaynaŖtırma eğitimi, bireyselleŖtirilmiŖ eğitim programlarıyla engelli ve normal çocukların eğitsel ve sosyal yönden bütünleŖmelerini sağlama iŖlemdir.

Her insanda olduğu gibi engelli çocuklar da, diğer insanlarla sosyal iliŖki kurmak ve bunu sürdürmek, çevresi tarafından sevgi ve değer görmek, beğenilmek, takdir edilmek, hiç kimseye ihtiyaç duymadan ve bağımlı olmadan yaŖamak istemektedirler. Bu onların en doğal hakkı olduğu gibi, toplumsal bütünlüğün ve kalkınmanın da temelidir.

Engelli çocuklara verilen eğitimin niteliği ne kadar iyi olursa olsun, sonuçta onu içinde yaŖadığı toplumun bir üyesi haline getirmiyor ve kabul görmesini sağlamıyorsa verilen eğitim iŖe yaramayacaktır.

Bu nedenle; kaynaŖtırma eğitimi, her türdeki engelli çocuğun devam ettiği okullarda önemli bir hizmet alanı olarak görülmesi ve bir takım tedbirlerin alınmasını gerçekteŖtirmektedir

KaynaŖtırma Eğitiminin Önündeki Engeller

1. Öğretmenlerin Yetersiz Hazırlığı

Bazı öğretmenler, kaynaŖtırma sürecinde özel gereksinimli öğrencilerle çalışmak için yeterli bilgiye veya deneyime sahip olmayabilir.

2. Fiziksel ve Maddi Koşullar

Okullarda özel gereksinimli öğrenciler için uygun fiziksel ortamların olmaması (örneğin rampalar, özel ekipmanlar) veya kaynak eksikliği süreci zorlaŖtırabilir.

3. Akran Kabul Sorunları

Özel gereksinimli öğrencilerin, diğer öğrenciler tarafından dışlanması veya ayrımcılığa uğraması yaygın bir sorundur.



4. Müfredatın Uygun Olmaması

Standart müfredatlar, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamayabilir ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarının yetersizliği görülebilir.

5. Ailelerin Katılım Eksikliği

Bazı aileler, kaynaştırma eğitimi hakkında bilgi sahibi olmayabilir veya çocuklarının bu süreçte karşılaşabileceği zorluklardan endişe duyabilir.

6. Zihniyet ve Tutum Sorunları

Eğitimciler, veliler veya akranlar arasında kaynaştırma eğitiminin gerekliliğini ve faydasını anlamayan kişiler bulunabilir.



Çözüm Önerileri

1. Öğretmen Eğitimi ve Farkındalık Artırma

- Kaynaştırma eğitimi konusunda öğretmenlere sürekli mesleki gelişim fırsatları sunulmalıdır
- Özel eğitim uzmanlarıyla ortak çalışmalar teşvik edilmelidir.

2. Okul Ortamının Uygun Hale Getirilmesi

- Fiziksel engelleri kaldırmak için okullar düzenlenmeli (örneğin rampalar, asansörler).
- Teknolojik ve pedagojik materyaller temin edilmelidir.

3. Sosyal Uyum Programları

- Akranlar arasında empatiyi geliştirecek eğitimler düzenlenmelidir.
- Grup etkinlikleri ve oyunlarla sosyal uyum artırılabilir.

4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)

- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirilmelidir.
- Eğitim materyalleri farklı öğrenme hızlarına uyarlanabilir hale getirilmelidir.

5. Aile Katılımının Sağlanması

- Ailelere kaynaştırma eğitiminin önemi ve süreci hakkında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Ebeveynlerin okulla iş birliği yapması teşvik edilmelidir.

6. Zihniyet Değişimi İçin Çalışmalar

- Toplumda kaynaştırma eğitimi farkındalığını artırmak için kampanyalar düzenlenebilir.
- Başarılı kaynaştırma örnekleri paylaşılabilir.

KAYNAKÇA

1. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/159199>

2. https://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/yayimlar/kaynastirma/kaynastirma.pdf

3. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_07/24014806_kaynastirma1.sra.pdf

4. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/amauefd/issue/62659/765563>

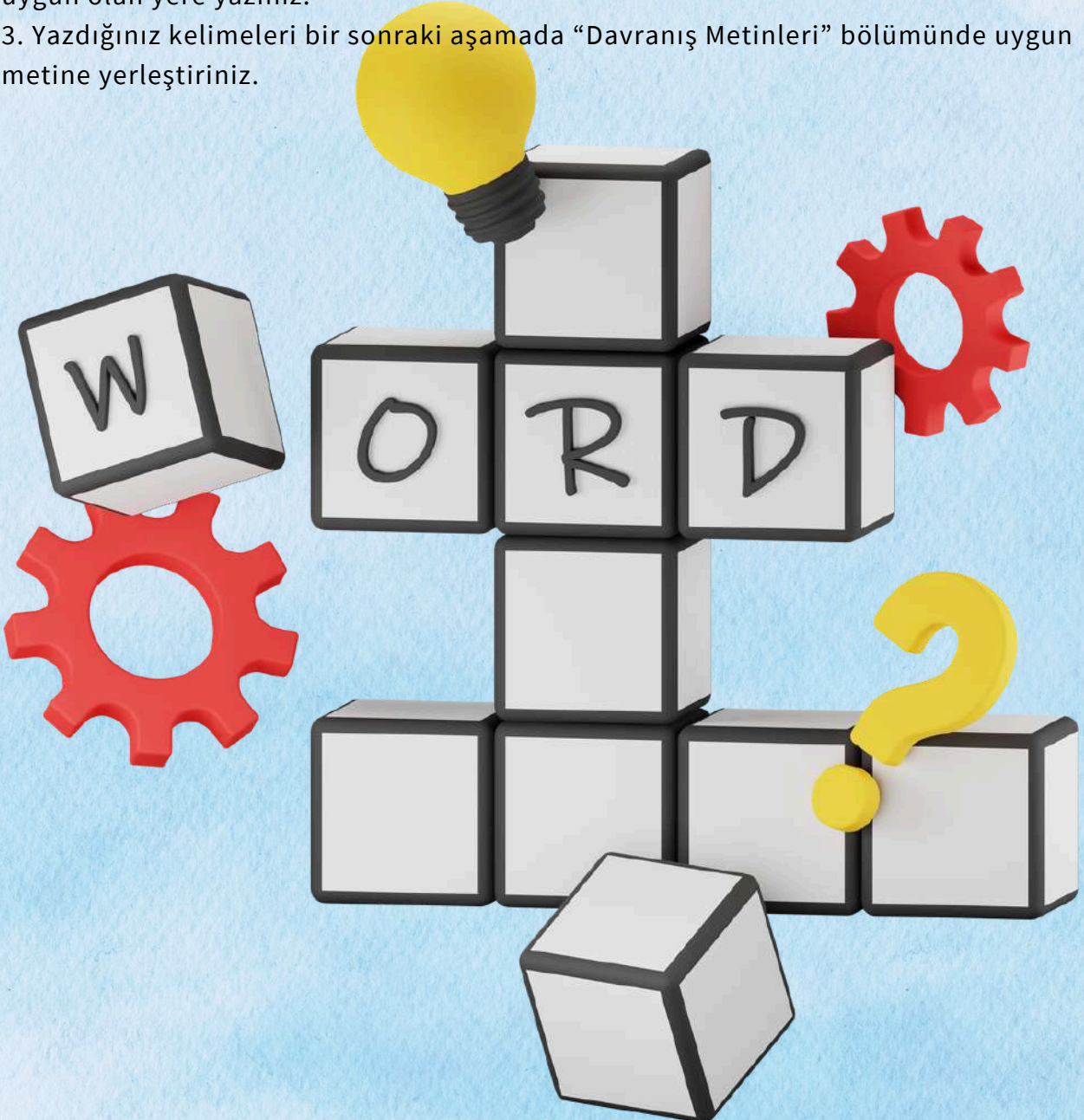
KELİME AVI: DAVRANIŞLARIMI KEŞFEDİYORUM

Rumeysa TETİK, Psikolojik Danışman

Sınıf Düzeyi: 3-7. Sınıflar

Talimatlar:

1. Aşağıdaki tabloda gizlenmiş olumlu ve olumsuz davranışlarımıza yönelik kelimeleri bulunuz.
2. Bulduğunuz her kelimeyi “Olumlu Davranışlar” ve “Olumsuz Davranışlar” bölümünde uygun olan yere yazınız.
3. Yazdığınız kelimeleri bir sonraki aşamada “Davranış Metinleri” bölümünde uygun metine yerleştiriniz.



A	D	F	T	M	C	U	R	D	S	Ç
S	I	A	E	H	Y	M	A	Ü	O	A
I	Ş	E	M	P	A	T	İ	R	R	Z
U	L	K	İ	K	L	I	S	Ü	U	İ
T	A	A	Z	B	A	R	M	S	M	R
D	M	V	L	Ö	N	P	L	T	L	N
Z	A	G	İ	H	D	Y	Ş	L	U	D
Ö	K	A	K	Ü	F	Ü	R	Ü	L	P
P	A	Y	L	A	Ş	M	A	K	U	E
K	Ü	Ç	Ü	M	S	E	M	E	K	F
V	B	S	İ	Y	G	K	C	A	Ü	O

Olumlu Davranış

.....

Olumsuz Davranış

.....

Davranış Metinleri

Metin 1:

Sevgi, başka köyden gelen sınıf arkadaşlarını hiç sevmemektedir. Onları oyunlarına almayıp sırada yanlarına oturmamaktadır. Diğer arkadaşları uyarsa da bu davranışına devam etmektedir. Sevgi'nin bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 2:

Ayşe, öğle arasında yemek yerken yan masada oturan arkadaşının yemek getirmediğini fark etmiştir. Arkadaşı Ali, evden acele çıktığı için yemeğini getirmeyi unuttuğunu söylemiştir. Ayşe bunun üzerine yemeğinden bölerek, "Beraber yiyelim" demiştir. Arkadaşı bu davranıştan çok mutlu olmuştur. Ayşe'nin bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 3:

Zehra her zaman okulda tuvaleti temiz bırakmaya özen göstermektedir ve kendisinden sonra tuvalete girecek arkadaşlarının da temiz bulması için dikkatli olmaktadır. Zehra'nın bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 4:

Ela sınıf arkadaşlarına kaba davranışlar sergilemektedir. Sürekli arkadaşlarına vurmakta ve onları ağlatmaktadır. Her zaman kendi istediklerinin olmasını istemekte ve olmadığında arkadaşlarına karşı saldırganca davranışlar sergilemektedir. Ela'nın bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

.....

Metin 5:

Mehmet öğretmenlerinin verdiği tüm ödevleri zamanında yapmaktadır ve kendisine bir görev verildiği zaman hemen yerine getirmeye özen göstermektedir. Bu davranışından dolayı öğretmenleri onu her zaman takdir etmektedir. Mehmet'in bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

.....

Metin 6:

Berna okul çıkışında arkadaşlarıyla sinemaya gitmiştir. Annesine ise arkadaşında ders çalışacağını söylemiştir. Berna bu davranışını sık sık tekrar etmeye başlamıştır. Berna'nın bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

.....

Metin 7:

Serdar sınıfta arkadaşlarına sürekli kötü davranmaktadır. Bütün arkadaşlarına kötü sözler söyleyip küfür etmektedir. Bu durumdan da rahatsızlık duymamaktadır. Serdar'ın bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 8:

Efe 7. Sınıfa gitmektedir. Kendinden yaşça küçük arkadaşlarının yaptığı etkinliklerle dalga geçmekte ve onları beğenmemektedir. Her gördüğünde eleştirip arkadaşlarını incitmektedir. Efe'nin bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 9:

Elif, kantinde para üstünü fazla aldığını fark etmiştir. Hemen kantine giderek, "Bana fazla para verdiniz" demiştir ve parayı geri vermiştir. Kantinde bulunan abla, Elif'e teşekkür etmiştir. Elif'in bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?

Metin 10:

Ebru, sınıf arkadaşı Gizem'in son günlerde üzgün olduğunu fark etmiştir. Teneffüste Gizem'in yanına gidip, "Seni üzgün görüyorum, konuşmak ister misin?" diye sormuştur. Gizem, annesinin hastalandığını ve annesine bir şey olacak diye çok korktuğunu söylemiştir. Ebru, arkadaşını dikkatle dinlemiş ve birlikte vakit geçirmeyi önermiştir. Gizem, Ebru'nun desteğiyle kendini daha iyi hissetmiştir. Ebru'nun bu davranışı olumlu davranış mı olumsuz davranış mıdır? Bulduğunuz kelimelerden hangi davranışa örnektir?



Öğrendiklerim:



“Farkındalıkla Kalın!”



İdil Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

Telefon: 04865513323

E-Posta: idilramm@gmail.com

<https://idilram.meb.k12.tr/>

Adres: YENİ MAH. 131 SK. NO 1 İDİL / ŞIRNAK